

# LE TUTORAT

COMMISSION TUTORAT

CASSF

ANFIC Sages-Femmes

26 novembre 2011

# QUALITES DU TUTEUR

## DOUBLE COMPÉTENCE

Résoudre un **problème de santé**  
tout en se préoccupant  
des **apprentissages d'un étudiant**

- ➡ **Guidance : du novice à l'expert**
- ➡ **Explicitation de ses pratiques et de ses décisions**

# QUALITÉS DU TUTEUR

## 1. COMPÉTENCE DANS SA DISCIPLINE

- Un bon clinicien
  - ☞ **Modèle de rôle**
- Savoirs actualisés
- Pratique en relation avec le terrain dans toutes les dimensions : savoirs, savoirs faire, savoirs être
- Crédibilité

# QUALITÉS DU TUTEUR

## 2. COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES

- Observation et **diagnostic** des besoins de formation du tuteuré
- **Supervision clinique**
- **Evaluation**

Congruence **cognitive**

Congruence **sociale**

# L'ACCUEIL ET PREPARATION DU STAGE

- Livret d'accueil
- Réunion de présentation du service et du stage
- Entretien d'accueil
- Recueil du cursus
- Rédaction **des objectifs personnels**



# COMPETENCES PEDAGOGIQUES DU TUTEUR

## FORMATION - EVALUATION

### UN SEUL SOCLE

#### FORMATION

- Faciliter l'apprentissage
- Donner un feed-back après chaque acte de soin

#### EVALUATION

- Argumenter sur des faits
- Valider ou réajuster
- Faire un bilan de mi-stage
- Proposer la mini-clinique

# COMPETENCES PEDAGOGIQUES DU TUTEUR

## BUTS

- Viser l'autonomie de l'étudiant
- Faire émerger le professionnalisme
- Soutenir la progression
- Etre en lien avec l'école : connaissance du programme des études et du cursus de l'étudiant
- Cultiver la transparence: ressources du stage, critères clairs d'évaluation

# Formation continue: initiation au tutorat

# INITIATION AU TUTORAT

## Module 1 : bases et projet (2 journées )

- Intégrer les concepts de l'apprentissage issus des sciences cognitives
- Identifier les rôles du tuteur et les effets de la fonction de tutorat
- Evaluer les actions de l'étudiant en mettant en place un feedback signifiant
- Aborder des points fondamentaux en communication
- Réaliser l'impact de l'évaluation en contexte authentique
- Aborder la problématique de l'enseignement clinique pour les étudiants sages-femmes
- Aborder la stratégie d'éducation des étudiants aux données probantes
- Poser un projet

# INITIATION AU TUTORAT

## Module 2 : perfectionnement (2 jours)

- Soutenir le rôle du tuteur:  
Développement du projet
- Intégrer aux expériences des tuteurs les concepts pédagogiques définis lors des précédentes journées
- Se familiariser avec des outils de formation et d'évaluation
- Approfondir la guidance clinique et le feed-back (supervision)
- Réfléchir sur quelques points cruciaux de la formation au professionnalisme pour les étudiants sages-femmes

# BIBLIOGRAPHIE (extraits)

- Altet Marguerite, 2006, Les pédagogies de l'apprentissage, Ed. PUF, collection Quadrige Manuels, 128 pages
- Barnier G., 2001, Le tutorat dans l'enseignement et la formation, Paris : l'Harmattan, Savoir et Formation
- Baudrit Alain, 1999, Tuteur : une place, des fonctions, un métier ?, Ed. PUF, 163 pages
- Baudrit Alain, 2002, Le tutorat, richesses d'une méthode pédagogique, Ed. de Boeck, 170 pages
- Boutet Marc et Rousseau Nadia, 2002, Les enjeux de la supervision des stages, Ed. Presses de l'Université du Québec, 243 pages
- Brien Robert, 2002, Science cognitive et formation, Ed. Presses de l'Université du Québec, 3<sup>ème</sup> édition, 254 pages
- Chamberland Martine, Hivon René, 2006, Les compétences de l'enseignant clinicien et le modèle de rôle en formation clinique, Pédagogie Médicale, Volume 6, Numéro 2, p : 98-111
- Paul M, 2004, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, Ed L'harmattan
- Tremblay , 2003, La communication chez les enseignants
- Villeneuve Louise, 1994, L'encadrement du stage supervisé, Ed. Saint-Martin, 199 pages
- <http://www.pedagogie-medicale.org> , site de référence pour la pédagogie francophone

# REMERCIEMENTS

- Aux participants des séminaires « Initiation au tutorat » 2006, 2007 et 2008
- A l'école de sages-femmes de Baudelocque à Paris
- Au service formation de l'AP/HP
- Aux services de gynéco-obstétrique de l'AP/HP, du Centre Hospitalier d'Auxerre, des CHU Dijon et Lyon
- Aux étudiants
- Aux sages-femmes de l'ANFIC et de l'European Midwives Association
- Aux médecins enseignants du DIU de Pédagogie médicale à Brest et Nantes