

Bulletin d'inscription des sages-femmes

Souhaite participer au séminaire d'initiation à la supervision clinique et au tutorat en 2 modules obligatoires en 3 phases pour validation de la formation (possibilité de suivre un séminaire en décalé, en report sur un séminaire suivant)

Nom : Prénom :

Fonction :Etablissement :

Adresse :

.....

Tél. professionnel : Personnel :

Courriel (très lisible, SVP) :

Limite d'inscription : un mois avant les dates publiées

Informations auprès de L'ANFICsf par mail ci-dessous ou de votre service de formation :

ANFICsf : 23 rue de Ker d'Abas 4470 Batz-sur-Mer
anficsf@yahoo.fr

N° SIREN 414 658 591

Prix des deux modules 2023-2024 :

Service de formation : 8000 euros pour 15 participants(e)s

Inscription individuelle/DPC : 700 euros

PERSONNES RESSOURCES :

2 Sages - femmes formatrices/praticiennes avec au moins un Master en ingénierie de la formation en santé, et/ou D.U. Pédagogie Médicale avec expérience d'enseignement

L'ANFICsf a reçu : « La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions de formation ».



Association Loi 1901 à but non lucratif

SEMINAIRE D'INITIATION A LA SUPERVISION CLINIQUE/TUTORAT Construire son projet de supervision clinique : Planifier, enseigner, évaluer et faire réfléchir

Phase 1 : **MODULE 1** : *Dates*

Concepts et théories de pédagogie médicale

Phase 2 : **INTERSESSION** : tenue portfolios participants

Phase 3 : **MODULE 2** : *Dates*

Approfondissement et analyse de pratique, d'après
les portfolios des participant(e)s

LIEU DE LA FORMATION *selon demande*

ACCES

PROBLEMATIQUE

Actuellement il existe des travaux, des recommandations et des expériences positives pour essayer d'adapter la pédagogie des stages aux besoins des étudiants, en vue de leur apprentissage effectif et durable et en vue de l'amélioration de la qualité des soins. **La sage-femme clinicienne est au cœur de la réussite de leurs stages.**

Un travail commun entre école et service peut améliorer la qualité des stages et faciliter le dialogue entre étudiant.e et sage-femme. La réforme LMD (licence-master-doctorat) a changé la configuration des stages et la dynamique d'apprentissage des étudiants. Les nouvelles générations d'étudiant.e.s demandent des échanges constructifs et un cadre de référence en lien avec le développement de leurs futures compétences, avec aussi une attention bienveillante à porter à leur accueil et leur intégration dans les stages. Le séminaire fera une large place pour expliquer les enjeux de l'apprentissage pour la nouvelle génération d'étudiants. Enjeux aussi pour les sages-femmes cliniciennes devant répondre à de nombreux défis : cliniques et pédagogiques, pour assister les étudiant.e.s dans le développement du raisonnement clinique, diagnostiquer leurs difficultés, en convenant d'un plan de soutien et de remédiation pédagogique.

La supervision en milieu clinique a été définie comme
« Apporter une guidance et un feedback à un étudiant, au sujet de son développement personnel, professionnel et éducationnel, dans le contexte d'une situation de soins, auprès d'un patient, dans des conditions de sécurité et de manière appropriée » (Kilminster Sue et al, 2007).

Elle s'articule autour de **trois objectifs** :

- Favoriser un apprentissage effectif et durable des étudiants conduisant à l'autonomie

- Aider à créer des conditions d'apprentissage positives en prévention du stress des étudiant.e.s et du risque de maltraitance inhérent aux stages (*Enquêtes ANESF 2018, 2023*)
- Améliorer la qualité des soins

Nous aborderons dans ce séminaire les principes d'une supervision clinique motivante en proposant de réfléchir autour de plusieurs actions, en permettant à la SF superviseur de se repérer selon le niveau de l'étudiant.e :

Planifier : accueillir l'étudiant.e et l'aider à se situer dans le stage (prévention du mal-être en stage)

Enseigner dans le contexte clinique : questionner, aider à structurer, suggérer des ressources

Evaluer : observer, donner du feed-back, juger de la progression, apprendre à être réflexif

Faire réfléchir : utiliser des outils de feedback validés et proposer des ressources

Cette formation donnera à la sage-femme clinicienne la possibilité de créer un projet d'accompagnement des étudiant.e.s, et ainsi de mieux négocier et expliciter ses actions d'enseignement auprès des responsables de son service et des écoles.

Une réflexion sur les contraintes du milieu d'exercice est abordée d'après les expériences des participant(e)s.

PUBLIC CONCERNE

Toute sage-femme ayant la responsabilité de la supervision en stage des étudiants

BUTS DE LA FORMATION

- Acquérir les bases de la pédagogie médicale nécessaires aux actions de supervision/tutorat
- Réfléchir sur ses pratiques de supervision clinique
- Participer activement aux projets d'amélioration de la formation dispensée en stage à l'intention des étudiants
- Mobiliser les outils permettant l'accompagnement de la professionnalisation des futures sages - femmes
- Se préparer au statut de maître de stage
- Répondre aux préconisations des référentiels internationaux sur le développement professoral* de l'enseignant clinicien et à la responsabilité sociale des acteurs de santé dans la formation des futurs soignants

METHODOLOGIE

- **Travail en petits groupes par méthodes actives :** discussion en séances plénières, synthèses, apports conceptuels complémentaires selon les besoins
- **Tests de connaissance formatifs :**
 - Pré-test sur le feedback
 - Pré-test sur le raisonnement clinique
 - Ces tests sont repris en post-tests en fin du second séminaire
 - **Test sur les concepts retenus à propos de l'apprentissage** d'après le module I (en début de module II), suivi d'une synthèse commune
- **Correction personnalisée de chaque portfolio par les 2 formateurs** réalisé en intersession par chaque participant.e (grille de lecture sur les concepts clés liées aux actions supervision/tutorat)

Portfolio 1 : « Qu'est-ce qu'apprendre ? ; développement et synthèse en début d'atelier sur l'apprentissage »

Portfolio 2 : « Expériences de supervision : conduite et compétences ; difficultés et contraintes ; croyances et représentations sur la supervision/tutorat ; identité professionnelle et développement personnel ; missions » d'après la classification de KORTHAGEN F.A.J. (« Schéma en oignon »)

- **Suivi de temps d'analyse de la pratique professionnelle au cours du module II :** d'après les productions issues des portfolios exposées par les participants, chaque « situation pédagogique et clinique proposée », est suivie d'une discussion et d'une synthèse invitant les participants à utiliser les concepts *de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'évaluation, et des compétences transversales et de réfléchir à l'impact de l'environnement de soins et des conditions d'exercice du moment ; en rapport avec le niveau de progression de ou des étudiants*
- Les enseignants adaptent les apports conceptuels et les ateliers selon les besoins et les interrogations des participants.
- Les formateurs/formatrices du séminaire s'appuient sur les référentiels et **concepts d'apprentissage issus des sciences de l'éducation médicale et de la recherche selon la validation des instances internationales** (Ex : *AME Association Médicale d'éducation*)
- Les modules doivent être **suivis dans leur intégralité** pour répondre aux objectifs de la formation. Le groupe est constitué jusqu'à 15 personnes (le séminaire est ouvert à partir de 12 participant.e s).
- Les formateurs sont diplômés en pédagogie médicale et suivent leur développement professionnel en pédagogie médicale et en sciences cliniques.
- **Temps d'évaluation en fin de chaque module** par les participants

**Phases et objectifs du séminaire :
2 modules et un portfolio en intersessions**

<p align="center">PHASE 1 : MODULE 2 JOURS PHASE 1 BIS PORTFOLIO PRE- SESSION : « QU'EST-CE QU'APPRENDRE ? »</p>	<p align="center">PHASE 2 : TENUE PORTFOLIO EN INTERSESSION (2 MOIS) Correction personnalisée</p>	<p align="center">PHASE 3 : MODULE 2 JOURS</p>
<p>Recueillir les besoins des SF superviseurs</p> <p>Identifier les rôles du clinicien dans la supervision clinique, le cursus de l'étudiant.e et les acteurs de la triade pédagogique</p> <p>Aborder l'étudiant.e dans une position d'aide à son apprentissage actif et réflexif</p> <p>Identifier les bénéfices liés à une supervision clinique structurée</p> <p>Guider la progression de l'étudiant.e en planifiant et en mettant en place des techniques de supervision</p> <p>Intensifier le raisonnement clinique en stage</p> <p>Expliciter l'impact de l'évaluation en stage sur le bien-être étudiant.e</p> <p>Tenir un portfolio réflexif en intersession</p>	<p>Décrire à ce jour vos expériences de la supervision clinique et/ou du tutorat (en mentionnant les points hauts et les points bas s'il y a lieu)</p> <p>Sélectionner au moins un élément qui vous semble essentiel dans vos actions de supervision clinique et/ou de tutorat, et indiquez comment vous avez pu approfondir ce point, ou que vous pensez l'approfondir (dont un point critique).</p> <p>Nommer les missions professionnelles que vous vous donnez dans votre exercice professionnel</p> <p>Expliciter vos attentes vis-à-vis des étudiant.e.s et les apprentissages attendus</p> <p>Expliciter les moyens que vous utilisez pour faciliter l'apprentissage des étudiant.e.s</p> <p>Décrire les fondements de votre identité professionnelle</p> <p>Expliquer votre projet de supervision</p>	<p>Dynamiser le séminaire selon les expériences d'analyse de pratique en lien avec les portfolios</p> <p>Construire une action de supervision clinique</p> <p>Se préparer à activer la triade pédagogique</p> <p>Perfectionner son rôle de supervision clinique</p> <p>Intégrer aux expériences des tuteurs/tutrices les concepts pédagogiques définis lors du Module 1</p> <p>Approfondir la guidance et la supervision clinique</p> <p>Se familiariser avec des outils d'évaluation des compétences</p> <p>Communiquer dans les situations conflictuelles</p> <p>Réfléchir sur quelques points cruciaux de la formation au professionnalisme pour les étudiant.e.s sages-femmes et de la collaboration interprofessionnelle</p>

PHASE 1 : MODULE 2 JOURS PHASE 1 BIS PORTFOLIO PRE- SESSION : « QU'EST-CE QU'APPRENDRE ? »	PHASE 2 : TENUE PORTFOLIO EN INTERSESSION (2 MOIS) CORRECTION PERSONNALISEE	PHASE 3 : MODULE 2 JOURS
<p>Recueillir les besoins des SF superviseurs</p> <p>Identifier les rôles du clinicien dans la supervision clinique, le cursus de l'étudiant. e et les acteurs de la triade pédagogique</p> <p>Aborder l'étudiant. e dans une position d'aide à son apprentissage actif et réflexif</p> <p>Identifier les bénéfices liés à une supervision clinique structurée</p> <p>Guider la progression de l'étudiant. e en planifiant et en mettant en place des techniques de supervision</p> <p>Intensifier le raisonnement clinique en stage</p> <p>Expliciter l'impact de l'évaluation en stage sur le bien-être étudiant. e</p> <p>Tenir un portfolio réflexif en intersession</p>	<p>Décrire à ce jour vos expériences de la supervision clinique et/ou du tutorat (en mentionnant les points hauts et les points bas s'il y a lieu)</p> <p>Sélectionner au moins un élément qui vous semble essentiel dans vos actions de supervision clinique et/ou de tutorat, et indiquez comment vous avez pu approfondir ce point, ou que vous pensez l'approfondir (dont un point critique).</p> <p>Nommer les missions professionnelles que vous vous donnez dans votre exercice professionnel</p> <p>Expliciter vos attentes vis-à-vis des étudiant.e. s et les apprentissages attendus</p> <p>Expliciter les moyens que vous utilisez pour faciliter l'apprentissage des étudiant.e. s</p> <p>Décrire les fondements de votre identité professionnelle</p> <p>Expliquer votre projet de supervision</p>	<p>Dynamiser le séminaire selon les expériences d'analyse de pratique en lien avec les portfolios</p> <p>Construire une action de supervision clinique</p> <p>Se préparer à activer la triade pédagogique</p> <p>Perfectionner son rôle de supervision clinique</p> <p>Intégrer aux expériences des tuteurs/tutrices les concepts pédagogiques définis lors du Module 1</p> <p>Approfondir la guidance et la supervision clinique</p> <p>Se familiariser avec des outils d'évaluation des compétences</p> <p>Communiquer dans les situations conflictuelles</p> <p>Réfléchir sur quelques points cruciaux de la formation au professionnalisme pour les étudiant.e. s sages-femmes et de la collaboration interprofessionnelle</p>

