



Initiation au tutorat

"Construire son projet de supervision clinique : Planifier, enseigner, évaluer et faire réfléchir"

PROBLEMATIQUE

Actuellement il existe des travaux, des recommandations et des expériences positives pour essayer d'adapter la pédagogie des stages aux besoins des étudiants, en vue de leur apprentissage effectif et durable et en vue de l'amélioration de la qualité des soins. **La sage-femme clinicienne est au cœur de la réussite de leurs stages.**

Un travail commun entre école et service peut améliorer la qualité des stages et faciliter le dialogue entre étudiant.e et sage-femme. La réforme LMD (licence-master-doctorat) a changé la configuration des stages et la dynamique d'apprentissage des étudiants. Les nouvelles générations d'étudiant.e.s demandent des échanges constructifs et un cadre de référence en lien avec le développement de leurs futures compétences, avec aussi une attention bienveillante à porter à leur accueil et leur intégration dans les stages. Le séminaire fera une large place pour expliquer les enjeux de l'apprentissage pour la nouvelle génération d'étudiants. Enjeux aussi pour les sages-femmes cliniciennes devant répondre à de nombreux défis : cliniques et pédagogiques, pour assister les étudiant.e.s dans le développement du raisonnement clinique, diagnostiquer leurs difficultés, en convenant d'un plan de soutien et de remédiation pédagogique.

La supervision en milieu clinique a été définie comme « *Apporter une guidance et un feedback à un étudiant, au sujet de son développement personnel, professionnel et éducationnel, dans le contexte d'une situation de soins, auprès d'un patient, dans des conditions de sécurité et de manière appropriée* » (Kilminster Sue et al, 2007).

Elle s'articule autour de **trois objectifs** :

- Favoriser un apprentissage effectif et durable des étudiants conduisant à l'autonomie
- Aider à créer des conditions d'apprentissage positives en prévention du stress des étudiant.e.s et du risque de maltraitance inhérent aux stages (*Enquêtes ANESF 2018, 2023*)
- Améliorer la qualité des soins

Nous aborderons dans ce séminaire les principes d'une supervision clinique motivante en proposant de réfléchir autour de plusieurs actions, en permettant à la SF superviseur de se repérer selon le niveau de l'étudiant.e :

Planifier : accueillir l'étudiant.e et l'aider à se situer dans le stage (prévention du mal-être en stage)

Enseigner dans le contexte clinique : questionner, aider à structurer, suggérer des ressources

Evaluer : observer, donner du feed-back, juger de la progression, apprendre à être réflexif

Faire réfléchir : utiliser des outils de feedback validés et proposer des ressources

Cette formation donnera à la sage-femme clinicienne la possibilité de créer un projet d'accompagnement des étudiant.e.s, et ainsi de mieux négocier et expliciter ses actions d'enseignement auprès des responsables de son service et des écoles.

PUBLIC CONCERNE

Toute sage-femme ayant la responsabilité de la supervision en stage des étudiant.e.s

Association Nationale de Formation Initiale et Continue des sages-femmes

ADRESSE POSTALE : ANFIC sages-femmes

23 rue de Ker d'ABAS 44740 BATZ-sur-MER <https://anfic-sages-femmes.fr> ; Courriel : anficsf@yahoo.fr

BUTS ET OBJECTIFS

- Acquérir les bases de la pédagogie médicale nécessaires aux actions de supervision/tutorat
- Réfléchir sur ses pratiques de supervision clinique
- Participer activement aux projets d'amélioration de la formation dispensée en stage à l'intention des étudiants
- Mobiliser les outils permettant l'accompagnement de la professionnalisation des futures sages - femmes
- Se préparer au statut de maître de stage
- Répondre aux préconisations des référentiels internationaux sur le développement professoral* de l'enseignant clinicien et à la responsabilité sociale des acteurs de santé dans la formation des futurs soignants

MOYENS ET METHODOLOGIE

- Séminaire animé par deux formateurs/formatrices, livret d'accueil, cahiers pédagogiques
- Travail en petits groupes par méthodes actives, discussions en séances plénières, synthèses, apports conceptuels, exposés et discussions d'après les productions issues des portfolios
- Analyses de pratique professionnelle
- Evaluations en intersession et fin de chaque module (autoévaluation : « pré-tests et post-tests »)
- Selon les besoins des participant.e.s, les formateurs du séminaire s'appuient sur les concepts d'apprentissage issus des sciences de l'éducation médicale et de la psychologie cognitive.
- Les formateurs adaptent les apports conceptuels et les ateliers selon les besoins et les interrogations des participant.e.s.

Les modules doivent être **suivis dans leur intégralité** pour répondre aux objectifs de la formation. Le groupe est constitué de 12 à 15 personnes (**ouverture du séminaire à partir de 12 personnes**)
L'ANFICsf est certifié par Qualiopi

Phases et objectifs du séminaire : 2 modules et un portfolio en intersessions

PHASE 1 : MODULE 2 JOURS PHASE 1 BIS PORTFOLIO PRE-SESSION : « QU'EST-CE QU'APPRENDRE ? »	PHASE 2 : TENUE PORTFOLIO EN INTERSESSION (2 MOIS) CORRECTION PERSONNALISEE	PHASE 3 : MODULE 2 JOURS
<p>Recueillir les besoins des SF superviseurs</p> <p>Identifier les rôles du clinicien dans la supervision clinique, le cursus de l'étudiant.e et les acteurs de la triade pédagogique</p> <p>Aborder l'étudiant.e dans une position d'aide à son apprentissage</p> <p>Identifier les bénéfices liés à une supervision clinique structurée</p> <p>Guider la progression de l'étudiant.e en planifiant et en mettant en place des techniques de supervision</p> <p>Intensifier le raisonnement clinique en stage</p> <p>Expliciter l'impact de l'évaluation en stage</p> <p>Tenir un portfolio réflexif en intersession</p>	<p>Décrire à ce jour vos expériences de la supervision clinique et/ou du tutorat (en mentionnant les points hauts et les points bas s'il y a lieu)</p> <p>Sélectionner au moins un élément qui vous semble essentiel dans vos actions de supervision clinique et/ou de tutorat, et indiquez comment vous avez pu approfondir ce point, ou que vous pensez l'approfondir (dont un point critique).</p> <p>Nommer les missions professionnelles que vous vous donnez dans votre exercice professionnel</p> <p>Expliciter vos attentes vis-à-vis des étudiant.e.s et les apprentissages attendus</p> <p>Expliciter les moyens que vous utilisez pour faciliter l'apprentissage des étudiant.e.s</p> <p>Décrire les fondements de votre identité professionnelle</p> <p>Expliquer votre projet de supervision</p>	<p>Dynamiser le séminaire selon les expériences d'analyse de pratique en lien avec les portfolios</p> <p>Construire une action de supervision clinique</p> <p>Se préparer à activer la triade pédagogique</p> <p>Perfectionner son rôle de supervision clinique</p> <p>Intégrer aux expériences des tuteurs/tutrices les concepts pédagogiques définis lors des précédentes journées</p> <p>Approfondir la guidance et la supervision clinique</p> <p>Se familiariser avec des outils d'évaluation des compétences</p> <p>Communiquer dans les situations conflictuelles</p> <p>Réfléchir sur quelques points cruciaux de la formation au professionnalisme pour les étudiant.e.s sages-femmes et de la collaboration interprofessionnelle</p>

Association Nationale de Formation Initiale et Continue des sages-femmes

ADRESSE POSTALE : ANFIC sages-femmes

23 rue de Ker d'ABAS 44740 BATZ-sur-MER <https://anfic-sages-femmes.fr> ; Courriel : anficsf@yahoo.fr

