



Initiation au tutorat

"Construire son projet de supervision clinique : Planifier, enseigner et évaluer"

PROBLEMATIQUE

Actuellement il existe des travaux, des recommandations et des expériences positives pour essayer d'adapter la pédagogie des stages aux besoins des étudiants, en vue de leur apprentissage effectif et durable et en vue de l'amélioration de la qualité des soins. **La sage-femme clinicienne est au cœur de la réussite de leurs stages.**

Un travail commun entre école et service peut améliorer la qualité des stages et faciliter le dialogue entre étudiant et sage-femme. La réforme LMD (licence-master-doctorat) a changé la configuration des stages et la dynamique d'apprentissage des étudiants. Le séminaire fera une large place pour expliquer les enjeux de l'apprentissage pour la nouvelle génération d'étudiants.

La supervision en milieu clinique a été définie comme « *Apporter une guidance et un feedback à un étudiant, au sujet de son développement personnel, professionnel et éducationnel, dans le contexte d'une situation de soins, auprès d'un patient, dans des conditions de sécurité et de manière appropriée* » (Kilminster Sue et al, 2007).

Elle s'articule autour de **deux objectifs** :

- Favoriser un apprentissage effectif et durable des étudiants conduisant à l'autonomie
- Améliorer la qualité des soins

Nous aborderons dans ce séminaire les principes d'une supervision clinique motivante en proposant de réfléchir autour de plusieurs actions :

Planifier : accueillir l'étudiant et l'aider à se préparer au stage

Enseigner dans le contexte clinique : questionner, aider à structurer, suggérer des ressources

Evaluer : observer, donner du feed-back, juger de la progression, apprendre à être réflexif

Cette formation donnera à la sage-femme clinicienne la possibilité de créer un projet d'accompagnement des étudiants, et ainsi de mieux négocier et expliciter ses actions d'enseignement auprès des responsables de son service et des écoles.

PUBLIC CONCERNE

Toute sage-femme ayant en charge l'encadrement des étudiants

BUTS ET OBJECTIFS

- Réfléchir sur ses pratiques de supervision clinique
- Participer activement aux projets d'amélioration de la formation dispensée en stage à l'intention des étudiants
- Mobiliser les outils permettant l'accompagnement de la professionnalisation des futures sages-femmes
- Se préparer au statut de maître de stage

Association Nationale de Formation Initiale et Continue des sages-femmes

ADRESSE POSTALE : ANFIC sages-femmes

23 rue de Ker d'ABAS 44740 BATZ-sur-MER <http://anfic-sages-femmes.fr> Email : anficsf@yahoo.fr

METHODOLOGIE

- Travail en petits groupes par méthodes actives, discussion en séances plénières, synthèses, apports conceptuels, exposé et discussion d'après les productions issues des portfolios
- Analyse de pratique professionnelle
- Evaluation intersession et fin de chaque module

PHASE 1 : MODULE 2 JOURS	PHASE 3 : PORTFOLIO INTERCESSION (2 A 3 MOIS) CORRECTION PERSONNALISEE	PHASE 3 : MODULE 2 JOURS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier les rôles du clinicien dans la supervision clinique, le cursus de l'étudiant et les acteurs de la triade pédagogique ○ Aborder l'étudiant dans une position d'aide à son apprentissage ○ Identifier les bénéfices liés à une supervision clinique structurée ○ Guider la progression de l'étudiant en planifiant et en mettant en place des techniques de supervision ○ Intensifier le raisonnement clinique en stage ○ Expliciter l'impact de l'évaluation en stage ○ Tenir un portfolio réflexif en intersession 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Décrire à ce jour vos expériences de la supervision clinique et/ou du tutorat (en mentionnant les points hauts et les points bas s'il y a lieu) ○ Sélectionner au moins un élément qui vous semble essentiel dans vos actions de supervision clinique et/ou de tutorat, et indiquez comment vous avez pu approfondir ce point, ou que vous pensez l'approfondir (dont un point critique). ○ Nommer les missions professionnelles que vous vous donnez dans votre exercice professionnel ○ Expliciter vos attentes vis-à-vis des étudiants et les apprentissages attendus ○ Expliciter les moyens que vous utilisez pour faciliter l'apprentissage des étudiants ○ Décrire les fondements de votre identité professionnelle ○ Expliquer votre projet de supervision 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dynamiser le séminaire selon les expériences d'analyse de pratique en lien avec les portfolios ○ Construire une action de supervision clinique ○ Se préparer à activer la triade pédagogique ○ Perfectionner son rôle de supervision clinique ○ Intégrer aux expériences des tuteurs les concepts pédagogiques définis lors des précédentes journées ○ Approfondir la guidance et la supervision clinique ○ Se familiariser avec des outils d'évaluation des compétences ○ Communiquer dans les situations conflictuelles ○ Réfléchir sur quelques points cruciaux de la formation au professionnalisme pour les étudiants sages-femmes et de la collaboration interprofessionnelle

Selon les besoins des participants, les formateurs du séminaire s'appuient sur les concepts d'apprentissage issus des sciences de l'éducation médicale et de la psychologie cognitive.

Les enseignants adaptent les apports conceptuels et les ateliers selon les besoins et les interrogations des participants.

Les modules doivent être **suivis dans leur intégralité** pour répondre aux objectifs de la formation. Le groupe est en général de 15 personnes (le séminaire est ouvert à partir de 10 participants).