

## Bulletin d'inscription des sages-femmes

Souhaite participer au séminaire d'initiation à la supervision clinique et au tutorat en 2 modules obligatoires pour validation de la formation (possibilité de suivre un séminaire en décalé, en report sur un séminaire suivant)

Nom : ..... Prénom : .....

Fonction : .....Etablissement : .....

Adresse : .....

Tél. professionnel : ..... Personnel : .....

Email (très lisiblement, SVP) : .....

**Limite d'inscription** : 2 semaines avant les dates publiées

Informations auprès de L'ANFICsf par mail ci-dessous ou de votre service de formation :

ANFICsf  
[anficsf@yahoo.fr](mailto:anficsf@yahoo.fr)

Prix des deux modules (2021) :

Service de formation : 8500 euros 10 à 15 participants(e)s  
750 euros par participant en dessous de 10 participants.

### PERSONNES RESSOURCES :

2 Sages-femmes formatrices/praticiennes avec  
Master en ingénierie de la formation en santé, et/ou D.U.  
Pédagogie Médicale



## SEMINAIRE D'INITIATION A LA SUPERVISION CLINIQUE/TUTORAT Construire son projet de supervision clinique : Planifier, enseigner et évaluer

**MODULE 1** : 2 journées

**Concepts et théories de pédagogie médicale**

**MODULE 2** : 2 journées

**Approfondissement et analyse de pratique**

LIEU DE LA FORMATION :

ACCES :

## PROBLEMATIQUE

Actuellement il existe des travaux, des recommandations et des expériences positives pour essayer d'adapter la pédagogie des stages aux besoins des étudiants, en vue de leur apprentissage effectif et durable et de l'amélioration de la qualité des soins. **La sage-femme clinicienne est au cœur de la réussite de leurs stages.**

Un travail commun entre école et milieu clinique constitue le fondement de la qualité des stages ; en s'attachant à délivrer un enseignement donnant du sens à l'apprentissage, et facilitant le dialogue entre étudiant et sage-femme. La Charte du maître de stage expose les rôles conjoints de l'étudiant, de la sage-femme clinicienne superviseur et de l'équipe pédagogique de l'Ecole de Maïeutique/Université (ANFICsf, 2014).

En 2011 et 2013 la réforme LMD (licence-master-doctorat) appliquée au curriculum de maïeutique, a changé la configuration des stages et la dynamique d'apprentissage des étudiants. Les stratégies actuelles des enseignements théoriques et cliniques sont pour chacun des acteurs un défi pour adapter les méthodes d'apprentissage, incluant les spécificités de la société numérique, la facilité d'accès à l'information/sources de données et la prise en compte des profils d'apprentissage des nouvelles générations d'étudiants. L'apprentissage doit être actif, donner du sens aux actions et tenir compte de la progression de l'étudiant dans l'acquis de ses compétences professionnelles (*Référentiel métier des sages-femmes, 2010*), en l'aidant à poursuivre son projet professionnel et son développement personnel.

**La supervision en milieu clinique** a été définie comme « *Apporter une guidance et un feedback à un étudiant, au sujet de son développement personnel, professionnel et éducationnel, dans le contexte d'une situation de soins, auprès d'un patient, dans des conditions de sécurité et de manière appropriée* » (KILMINSTER Sue et al, 2007). Elle s'articule autour de **deux objectifs principaux : favoriser un apprentissage effectif et durable des étudiants en les conduisant vers l'autonomie, et améliorer la qualité des soins**

Nous aborderons dans ce séminaire les principes d'une supervision clinique motivante en proposant de réfléchir autour de plusieurs actions :

**Planifier** : accueillir l'étudiant et l'aider à se préparer au stage

**Enseigner** dans le contexte clinique : questionner, aider à structurer son raisonnement, suggérer des ressources

**Evaluer** : observer, donner du feed-back, juger de la progression, apprendre à être réflexif

Cette formation donnera à la sage-femme clinicienne la possibilité de créer un projet d'accompagnement des étudiants, et ainsi de mieux négocier et expliciter ses actions d'enseignement auprès des responsables de son service et des écoles. Une réflexion sur les contraintes du milieu d'exercice est abordée d'après les expériences des participant(e)s.

## PUBLIC CONCERNE

Toute sage-femme ayant la responsabilité de la supervision en stage des étudiants

## BUTS DE LA FORMATION

- Acquérir les bases en pédagogie
- Réfléchir sur ses pratiques de supervision clinique
- Participer activement aux projets d'amélioration de la formation dispensée en stage à l'intention des étudiants
- Mobiliser les outils permettant l'accompagnement de la professionnalisation des futures sages-femmes
- Se préparer au statut de maître de stage
- Répondre aux préconisations des référentiels internationaux sur le développement professoral de l'enseignant clinicien et à la responsabilité sociale des acteurs de santé dans la formation des futurs soignants

## METHODOLOGIE

- Travail en petits groupes par méthodes actives, discussion en séances plénières, synthèses, apports conceptuels
- Analyse de pratique professionnelle : exposés et discussions d'après les productions issues des portfolios (1 : « *Qu'est-ce qu'apprendre ?* ; 2 : « *Expériences de supervision, identité professionnelle et développement personnel* »)
- Evaluation de chaque module par les participants en début de session (autoévaluation), en intersession et en fin de chaque module

PHASE 1 : MODULE 2 JOURS	PHASE 3 : PORTFOLIO INTERCESSION (2 A 3 MOIS) CORRECTION PERSONNALISEE	PHASE 3 : MODULE 2 JOURS
<p>Identifier les rôles du clinicien dans la supervision clinique, le cursus de l'étudiant et les acteurs de la triade pédagogique</p> <p>Aborder l'étudiant dans une position d'aide à son apprentissage actif et réflexif</p> <p>Identifier les bénéfices liés à une supervision clinique structurée</p> <p>Guider la progression de l'étudiant en planifiant et en mettant en place des techniques de supervision</p> <p>Intensifier le raisonnement clinique en stage</p> <p>Expliciter l'impact de l'évaluation en stage</p> <p>Tenir un portfolio réflexif en intersession</p>	<p>Décrire à ce jour vos expériences de la supervision clinique et/ou du tutorat (en mentionnant les points hauts et les points bas s'il y a lieu)</p> <p>Sélectionner au moins un élément qui vous semble essentiel dans vos actions de supervision clinique et/ou de tutorat, et indiquez comment vous avez pu approfondir ce point, ou que vous pensez l'approfondir (dont un point critique).</p> <p>Nommer les missions professionnelles que vous vous donnez dans votre exercice professionnel</p> <p>Expliciter vos attentes vis-à-vis des étudiants et les apprentissages attendus</p> <p>Expliciter les moyens que vous utilisez pour faciliter l'apprentissage des étudiants</p> <p>Décrire les fondements de votre identité professionnelle</p> <p>Expliquer votre projet de supervision</p>	<p>Dynamiser le séminaire selon les expériences d'analyse de pratique en lien avec les portfolios</p> <p>Construire une action de supervision clinique</p> <p>Se préparer à activer la triade pédagogique</p> <p>Perfectionner son rôle de supervision clinique</p> <p>Intégrer aux expériences des tuteurs les concepts pédagogiques définis lors des précédentes journées</p> <p>Approfondir la guidance et la supervision clinique</p> <p>Se familiariser avec des outils d'évaluation des compétences</p> <p>Communiquer dans les situations conflictuelles</p> <p>Réfléchir sur quelques points cruciaux de la formation au professionnalisme pour les étudiants sages-femmes et de la collaboration interprofessionnelle</p>

Les 2 modules doivent être **suivis dans leur intégralité** pour répondre aux objectifs de la formation sur le développement de vos compétences.

Selon les besoins des participant(e)s, les formateurs du séminaire s'appuient sur les concepts d'apprentissage issus des sciences de l'éducation médicale, de la psychologie cognitive

Les enseignants adaptent les apports conceptuels et les ateliers selon les besoins et les interrogations des participant(e)s.

