**Compte-rendu de l’Atelier pédagogique 24 janvier 2020 :**

**Présentation de Mathilde ALLAIN étude qualitative sociologique 🡪 *« Représentations et stratégies des étudiants sages-femmes en Ile de France* *au sujet de leur formation »***

**Disponible sur : HalDumas** (Dépôt universitaire de mémoires soutenus)[**https://dumas.ccsd.cnrs.fr/**](https://dumas.ccsd.cnrs.fr/)

**Présent-e-s :** Nicole MESNIL, Anne CLAUDE GAILLARD, Joëlle FERNANDES, Sandrine ALLIX, Marielle BLANC-GAUDEZ, Baptiste BERTHO ; Hélène GUILLAUME, Sarah BENJILANY, Gwenaelle REGOURD

Débat à partir mémoire DE 2019

Directeur Dr Christine HOURANTIER (Psychiatre, Institut mutualiste Montsouris)

**4 thèmes**

* **Pertes des repères** / PACES : ESF : parcours + scolaire
* Vulnérabilité
* Difficultés / alternance cours-stage
* Horaires jour/nuit
* Vie sociale décalée, disponibilité moindre (choc du monde hospitalier)
* Ne peuvent pas évoquer problèmes avec amis
* **Deuil et réinvestissement**
* Choix initial médecine
* Comparaison avec externes 🡪 problématique car très différent
* Statut social peu valorisant
* Réinvestissement progressif en rapport avec le développement des compétences en maïeutique au cours du cursus
* Soutien familial fluctuant (++ familles sans soignants) : « clichés sur le statut social »
* **Représentation de la maïeutique (identité professionnelle)**
* Métier peu connu et reconnu
* Distance / clichés sur la profession : accouchement seulement, via émission « babyboom »
* Responsabilité trop importante
* Identité professionnelle va se construire avec stages : modèle/contre-modèle
* **Mouvements affectifs et accompagnement**
* Besoin de soutien
* Confrontation milieu adulte, souffrance, mort
* Période de vulnérabilité dans cette période de transition
* Possibilité prise en charge psy
* Remédiation pédagogique

Difficultés car sujet🡪 soin /santé touche à l’intime, au fondamental de la vie ; les ESF ne peuvent pas toujours parler de situations extrêmes vécues en stage

* **Souhait de discussion entre pairs** retour de stage en groupe restreint à valoriser ; préparation des stages (nommer les situations difficiles), sous forme :

Problématique : faire remonter les difficultés des étudiant.e. s, par exemple :

* Groupe de parole
* Groupe Analyse de pratique
* Questionnaire
* Discussion entre ami-e-s
* **Epuisement dû à épistémophilie** (besoin de connaissances extrême, accumulation de savoir)

La multiplicité des lieux de stage n’est pas forcément un problème si stage « bienveillant »

**Conclusion :**

* Feedback++
* Tierce personne pour verbalisation (temps identifié)
* Charte de stage
* Groupes de parole (Type Balint)
* Lien stage/école
* Document sur « Qu’est-ce que l’on attend des étudiants en maïeutique »
* Violences obstétricales évoquées